

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка» 694760 Россия Сахалинская область с. Горнозаводск, ул. Кольцевая,31 тел (424 36) 96 517 факс (424 36) 96-517.  
Регистрационный № 74-009-001115; ИНН6505009920; КПП 650501001

---

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 5  
От 11.08.2021

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с №2  
«Рябинка» И.В.Попова  
Приказ № 163 от 12.08.2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

с. Горнозаводск

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности .....	10
2.3. Комплексно - тематическое планирование в старшей группе.....	42
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	46
3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	47
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.3.1. Содержание центров активности.....	51
3.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	56
3.4.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.....	56
3.4.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	71
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	76
3.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	78
3.7. Перечень методических пособий .....	80
Приложения.....	82
Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:**

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного

воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;

- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;

- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;

- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;

- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

**Содержательный** раздел включает возрастные особенности, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Организационный** раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

**Воспитание:**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие:**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение:**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально



обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2 Содержание образовательной области с детьми 6-7 лет**

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает дошкольная образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 263 ский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях

организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества:

умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**  
**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять

непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **Образовательная область**



## **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач

пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный

и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность

отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и



человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 276 Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке

— бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных

жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного,

Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность**

#### **Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.**

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их



плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить

композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры

по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки

коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей

и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

288 Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать

с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Театрализованная игра**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.



Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

	<p>празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

	художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	---	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режимные процессы	Холодный период	Теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность.	7:30-8:20	7:30-8:20
Утренняя гимнастика, умывание	8:20-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:50	8:30-8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00
Образовательная деятельность.	9:00-9:30	9:00-9:30
Образовательная деятельность.	9:40-10:10	
Образовательная деятельность.	10:20-10:50	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11:00-12:20	9.50-12:20
Обед.	12:30-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Сон.	13:00-15:00	13:00-15:00
Подъём. Гимнастика в постелях.	15:00-15:15	15:00-15:15
Полдник.	15:20-15:35	15:20-15:35
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:00	15.40-17:00
Возвращение с прогулки. Ужин	17:00-17:30	17:00-17:30
Игры. Прогулка. Уход детей домой.	17:30 -19:30	17:30 -19:30

#### 3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

### **Закаливание детей**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

### **Проветривание**

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С.

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **Организация физического воспитания**

#### **Двигательный режим**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

#### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю (30–35)
<b>Физкультура</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)



	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год по 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь

физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### **Занятия по физическому развитию**

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию составляет: □□ в подготовительной группе —30 минут; □□ Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства

в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

### 3.3.1. Содержание центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<b>Центр строительства</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр (уголок) музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>▪ навинчивающиеся</li> <li>▪ ввинчивающиеся</li> <li>▪ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>

<b>Уголок настольных игр</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<b>Центр математики</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные • Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр грамотности и письма</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Литературный центр (книжный уголок)</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Место для отдыха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>

<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
<b>Спортивный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>Спортивные маты</li> <li>Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>Интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>Напольный ковер или палас</li> <li>Стульчики для каждого ребенка</li> <li>Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>Интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>Стол и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

#### 3.4.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

<b>№</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>1.</b>	Утренний прием детей	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять,	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.



		<p>погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>	(сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	
2.	Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо</p>	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

		<p>в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.</p>		
3.	Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

		ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
4.	Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
5.	Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

		<p>в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p> <p><b>Плакат с меню.</b> Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами.</p> <p>Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения за столом.</b> Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым,</p>	<p>на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	
--	--	---	--	--

		использовать вежливые слова и прочее.		
6.	Утренний круг	<p>Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество),</p>	<p><b>Планирование:</b> организовать для детей обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>

		<p>обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p>	<p>открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
7.	Игры, занятия	Время в режиме дня, обозначенное как		

		<p>«игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p><b>Игры, занятия после завтрака.</b> Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p><b>Игры, занятия после прогулки.</b> Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</p> <p>Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. <b>Игры, занятия после дневного сна.</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p>Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>		
8.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)		<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
9.	Прогулка	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований,</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным</p>



		<p>причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □□ различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □□ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное</p>	<p>трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
--	--	--	--	---

		образование); □□ посильные трудовые действия.		
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снижающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. <b>Чтение перед сном.</b> Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

		<p>уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p><b>Если ребенок не хочет спать.</b> Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень</p>		
--	--	---	--	--

		<p>плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что спокойно лежит.</p>		
11.	<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: □ □ постепенное</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

		<p>пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); <input type="checkbox"/> ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>		
12.	Вечерний круг	<p>Это новый для программы «от рождения до школы» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии —</p>	<p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,</p>

		<p>обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга,</p>	<p>готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
--	--	---	---	--

			говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	
13.	Уход детей домой	Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### 3.4.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

№	Виды детской активности по форме участия взрослого	Характеристика	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1.	Занятия, кружки, секции (взрослый организует)	Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1.ЗБР (Зона ближайшего	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

	<p>возрастных психологических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надобило приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего</p>	<p>развития);  2.Культуросообразность;  3.Деятельностный подход;  4.Возрастное соответствие;  5.Развивающее обучение;  6.Аmplификация развития;  7.ПДР (пространство детской реализации);</p>	
--	---	---	--



	<p>Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)</p>	<p>обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p> <p>Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.</p>		
2.	<p>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</p>	<p>Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным</p>

		разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	действиям.
3.	Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации )	Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности . Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие

				коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
4.	Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
5.	Свободная игра (взрослый не участвует)	Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	Создавать условия для детских игр (время, пространство, материалы).	Всестороннее развитие детей

	вмешивается)	дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	(физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--------------	--	---	---

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие

- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Мероприятия	Дата	Ответственные
Общие праздники:		

«Осень золотая»	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
Новый год	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
23 февраля	Январь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
8 марта	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели гр.
12 апреля	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели гр.
9 мая	Май	Муз. руководитель Воспитатели гр.
Выпускной	Май	Муз. руководитель Воспитатели гр.

### 3.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Название направления работы с родителями	Содержание	Сроки
Здоровьесберегающие факторы развития, «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); - стимулирование	Ежемесячно

	<p>двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;</li> <li>- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.</li> </ul>	
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;</li> <li>- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;</li> <li>изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;</li> <li>- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>	Еженедельно (постоянно)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.</li> </ul>	Еженедельно (постоянно)
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать родителям ценность домашнего чтения;</li> <li>- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной</li> </ul>	Еженедельно (постоянно)

	литературой.	
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое и физическое здоровье ребенка.	Еженедельно (постоянно)
Совместная двигательная деятельность	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми двигательной деятельности, способствующим возникновению спортивного вдохновения.	Еженедельно (постоянно)

### 3.7 Перечень методических пособий

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»



Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
Художественно – эстетические развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

СЕНТЯБРЬ			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры..	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: №1</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой	Фишки, карточки	

	анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Подготовишки».</b> <b>Задачи:</b> побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»</b> <b>Задачи:</b> закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	картинки с изображением овощей и фруктов;	
Физическое развитие	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча...	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	
Физическое развитие	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 3.»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)</b>	<b>Тема: «Здания».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их	Ножницы, Ластики карандаши, конверт, коробочка, строительный материал. фломастеры,	

<b>деятельность.</b>	взаимосвязях, устанавливая их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Лето" <b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Осенний ковер" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование на квадрате <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		

<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Осень».</b>			
<b>Задачи:</b> расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами, Муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета,	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Летние истории».</b> <b>Задачи:</b> помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Иллюстрация с изображением осла.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №2»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	карточки-схемы, фишки	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Предметы-помощники»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	

	выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.		
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Подводный городок».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Строительный материал.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Фрукты для игры в магазин».</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.		
Художественно-	"Кукла в национальном костюме"		

эстетическое развитие Рисование	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «Осень».</b> <b>Задачи:</b> расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 4. Закреплять представления	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты	

	о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	разной длины, меры, карандаши разного цвета(по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №2»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	карточки-схемы, фишки	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексико-грамматическое упражнение».</b> <b>Задачи:</b> активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением сумок; головных уборов	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Где зимуют лягушки»</b> <b>Задачи:</b> углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.	иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки».	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	



Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 9».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, Мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 19. Игра «Царство льда, воды и пара» Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Материал. Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Золотая осень" <b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Наша клумба Задачи: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	"Придумай, чем может стать красивый осенний листок" <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое		

Рисование	восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Осень».</b>			
<b>Задачи:</b> расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6.»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина с предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Для чего нужны стихи?»</b> <b>Задачи:</b> побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг(стихи).	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Беседа о А. Пушкине.»</b> <b>Задачи:</b> рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №3»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с.; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развитие способности подбирать	Фишки, карточки-схемы.	

	слова к звуковой модели.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Дружная семья».</b> <b>Задачи:</b> обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 10».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 11».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 12».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	<b>Тема: «Гюльпаны» (К)</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность...	Бумага	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Тема: «Корзина с грибами»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в передаче формы разных грибов с	Муляжи разных грибов, пластилин, доски для	

Лепка	использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	лепки	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать") <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Чудесная мозаика Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная группа
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».</b>			
<b>Задачи:</b> расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,	

Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №4»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме.	Фишки, карточки-схемы.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексико-грамматические упражнения».</b> <b>Задачи:</b> активизировать речь детей.	Иллюстрации на тему осени.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> <b>Задачи:</b> помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь.	Иллюстрации с изображением ласточек.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Улетают журавли».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.	картинки с изображением птиц.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 13».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	
Физическое развитие	<b>Тема: «Занятие 14».</b>	Гимнастическая скамейка,	

Физкультура	<b>Задачи:</b> продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	мешочки с песком, шнур, мячи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	<b>Тема: «Занятие 15».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 20. Свойства веществ Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик. М	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Нарисуй свою любимую игрушку" <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		
Художественно-	Рисование с натуры "Ветка рябины"		

эстетическое развитие Рисование	<b>Программное содержание.</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета».</b>			
<b>Задачи:</b> расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3.»</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4.»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, , круги разного цвета ( по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины).	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Русские народные сказки».</b> <b>Задачи:</b> выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление.	Выставка книг (русские народные сказки).	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Вот такая история!»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		

Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Удивительные предметы».</b> Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением природного и рукотворного мира	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 16».</b> Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 17».</b> Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 18.»</b> Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.	Обручи, веревка.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Машины».</b> Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Рисование с натуры "Комнатное растение" <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление		



	стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Девочка играет в мяч»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «День народного единства».</b> <b>Задачи:</b> расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и	Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы геометрических фигур.	

	сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6.»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета,	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №5»</b> <b>Задачи:</b> развитие умения выполнять з.а.с. с использованием смешанной модели. знакомство с гласными буквами О, Ё. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «На лесной поляне.»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.	Листы бумаги, цветные карандаши.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе.	картинки с изображениями животных леса.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 19.»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 20»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	

Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 21».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мяч.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 21. Строение веществ Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Город (село) вечером" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Сюжетная коллективная аппликация Качели-карусели занятие (детская площадка) Задачи: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.		Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная группа

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Декоративное рисование "Завиток" <b>Программное содержание.</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>		
<p><b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода:</b> «День народного единства». <b>Задачи:</b> расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>			
<p>Познавательное развитие <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>	
<p>Познавательное развитие <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года</p>	<p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).</p>	

	и месяцах осени.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Небылицы-перевертыши.»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b> <b>Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Иллюстрации к сказке.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Как хорошо у нас в саду».</b> <b>Задачи:</b> расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 22».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 23».</b> <b>Задачи:</b> продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 24».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешочек с песком.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и</b>	<b>Тема: «Цыпленок» (К)</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами;	Цветная бумага.	

<b>продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Петушок с семьей»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Глина или пластилин. Стеки, дощечки.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	<b>"Поздняя осень"</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" <b>Программное содержание.</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «День народного единства».</b>			

<p><b>Задачи:</b> расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>			
<p>Познавательное развитие <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки ( по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	
<p>Познавательное развитие <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки ( по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.</p>	
<p>Речевое развитие <b>Грамота</b></p>	<p><b>Тема: «Занятие №6»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. развитие способности подбирать слова к модели.</p>	<p>Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.</p>	
<p>Речевое развитие <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Тема: «Сегодня так светло кругом!»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	<p>Выставка книг.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Тема: «Путешествие по Африке»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с самым жарким континентом –</p>	<p>карта Африки; книга К. И. Чуковского «Доктор</p>	

<b>Ознакомление с природой</b>	Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Айболит», картинки с изображением растительного и животного мира Африки	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 25».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 26».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 27».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Ракета для перевозки груза».</b> <b>Задачи:</b> обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно		



	располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» <b>Программное содержание.</b> Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Праздничный хоровод» <b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «Мониторинг».</b> <b>Задачи:</b> заполнение персональных карт детей.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с	

	15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения».</b> <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: Путешествие в прошлое книги».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 28».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 29».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	

Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 30».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Цели. Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Ребенок с котенком»</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой		

	росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Новый год».</b>			
<b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	№5 с.55
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки,	№6 с.58
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №7»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№7 с.79
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Подводный мир».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши.	№7 с.41
Познавательное развитие	<b>Тема: «Шестиногие малыши»</b>	картинки с изображением	№3

<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Задачи:</b> продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек ( <i>капустница, павлиний глаз</i> ), жуков ( <i>божья коровка, жужелица</i> ), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 31».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьему», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 35
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 32».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьему», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.37
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 33».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, кубик.	С.37
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Кораблик» (К)</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага.	№2 с.104
Художественно-эстетическое развитие	«Наша любимая подвижная игра» <b>Программное содержание.</b> Формировать умение отбирать		

Рисование	из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Рыбки в аквариуме» <b>Программное содержание.</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «Новый год».</b> <b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие	<b>Тема: «Занятие 7».</b>	Мяч, карточки с цифрами	№7 с.61

<b>ФЭМП</b>	<b>Задачи:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	от 0 до 9, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета(по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	№8 с.64
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> <b>Задачи:</b> развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Иллюстрации времени года зима.	№8 с.42
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».		№6 с.41
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Школа. Учитель».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	С. 37

Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 34».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С.38
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 35».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 39
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 36».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	С.40
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 23. Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Лепка по замыслу»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	С.62
Художественно-	С чего начинается Родина? (оформление коллективного		Лыкова



эстетическое развитие Рисование	альбома) Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.		Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Задачи. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Новый год».</b>			
<b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку.	№1 с.67
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за	Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги	№2 с.69

	единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №8»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№8 с.79
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексические игры».</b> <b>Задачи:</b> обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	№1 с.44
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Встреча зимы».</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	№3
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С. 41
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить	Кегли, мяч, скакалки	

	упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Роботы».</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Волшебная птица» <b>Программное содержание.</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать		

	координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Новый год».</b>			
<b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «занятие №3»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет, песочные часы. 20 кругов одного цвета и размера.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «занятие №4»</b> <b>Задачи:</b> продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».</b> <b>Задачи:</b> приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</b> <b>Задачи:</b> рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и</b>	<b>Тема: «На выставке кожаных изделий».</b> <b>Задачи:</b> дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с	Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;	

социальным миром	видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
Физическое развитие Физкультура	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	
Физическое развитие Физкультура	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи.	
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	Тема 24. Воздух вокруг нас Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Материал. стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	<b>Тема: «Птицы».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, салфетки	
Художественно-	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»		

эстетическое развитие Рисование	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование «Сказка о царе Салтане» <b>Программное содержание.</b> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода:</b> «Новый год». <b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение	Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	

	моделировать геометрические фигуры.		
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №9»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство согласными буквами Ы,И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки,карточка-схема.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения».</b> <b>Задачи:</b> активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Подземные богатства Земли»</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона ( <i>уголь, нефть, газ</i> ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту ( <i>воды, энергии, газа</i> ); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	набор «Полезные ископаемые»	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 9».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мяч, кегли.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и</b>	<b>Тема: «оригами «Рыбка».</b> (К) <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать	Цветная бумага.	

<p><b>продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p>	<p>логическое мышление, мелкую моторику.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" <b>Программное содержание.</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«Зимний пейзаж» <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» <b>Программное содержание.</b> Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>		
<p><b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b></p>			



<b>Тема периода: «Новый год».</b>			
<b>Задачи:</b> привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</b> <b>Задачи:</b> повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой...		
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №10»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Карточки с буквами, фишки	

Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Юный эколог»</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы;	Красная книга, экологические знаки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 10».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 11».</b> <b>Задачи:</b> закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 12».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету».</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Дед мороз»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание. Сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу с элементами аппликации «Дремлет лес под сказку сна» Задачи. Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Зима».</b>			
<b>Задачи:</b> продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	

Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №11»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Новогодние встречи».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Австралия»</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка ( <i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i> ); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	фотографии растительного и животного мира Австралии.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 13».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 14».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	
Физическое развитие	<b>Тема: «Занятие 15».</b>	8 кубиков	

Физкультура (на прогулке)	<b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 25. Водолаз Декарта Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Материал. Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование "Новогодний праздник в детском саду" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование "Букет цветов" <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация по замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать		

Аппликация	содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Зима».</b>			
<b>Задачи:</b> продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, рабочие тетради.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Творческие рассказы детей.»</b> <b>Задачи:</b> активизировать фантазию и речь детей.	Игрушка заяц	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Произведения Н. Носова».</b> <b>Задачи:</b> вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с</b>	<b>Тема: «Две вазы».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать предметы из	Изделия из стекла и керамики, цветы.	

предметным и социальным миром	стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.		
Физическое развитие Физкультура	<b>Тема: «Занятие 16».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура	<b>Тема: «Занятие 17».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	<b>Тема: «Занятие 18».</b> <b>Задачи:</b> провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки или мешочки с песком. канат	
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	<b>Тема: «Снеговик» (К)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	<b>Тема: «Как мы играем зимой»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют") <b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за		

	движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" <b>Программное содержание.</b> Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Зима».</b>			
<b>Задачи:</b> продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 – синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №12»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к	Фишки, карточки с гласными буквами.	



	трехзвуковой модели.		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Здравствуй, гостья-зима!»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка.</i>	фотографии зимующих птиц.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 19».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 20».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 21».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Клюшки, шайба.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Новогодняя елочка» (К)</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветная бумага, клей.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Иней покрыл деревья" <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать		

	желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Сказочный дворец" <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Корабли на рейде" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «Зима».</b> <b>Задачи:</b> продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие №7»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-	

	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие №8»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения».</b> <b>Задачи:</b> активизировать словарный запас детей.	Фишки	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</b> <b>Задачи:</b> познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Иллюстрации к сказке	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Библиотека».</b> <b>Задачи:</b> дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Посылка с библиотечными книгами.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 22».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 22».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 24».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»		

<p>Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p>	<p>Тема 26. Плавание тел. Изготовление корабля Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Материал. Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: «Индюк»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Пластилин, стеки доски для лепки. Дымковский индюк.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Рисование сюжетное по замыслу Баба-Яга и леший (лесная небылица) Задачи. Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев(например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>		<p>Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Рисование по мотивам Городецкой росписи Кони-птицы Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном</p>		<p>Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа</p>

	искусстве.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода:</b> «День защитника Отечества».			
<b>Задачи:</b> расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие №1»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №13»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b> <b>Задачи:</b> вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке.	Выставка книг.	
Познавательное развитие	<b>Тема:«Животный мир полярных районов».</b>	картинки с изображением	

Ознакомление с природой	<b>Задачи:</b> познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	полярных районов и животных, обитающих там.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 25».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 26».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 27».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Мосты».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным,		

	плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование "Сказочное царство" <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация по замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «День защитника Отечества».</b>			
<b>Задачи:</b> расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.	

Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Работа по сюжетной картине».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Иллюстрации к былинке, картина В. Васнецова «Три богатыря».	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «В мире материалов».</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 28».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	



Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 29».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 30».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Фонарики» (К)</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Я с моим любимым животным».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Рисование "Наша армия родная" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.		
Художественно-	Рисование "Зима"		

эстетическое развитие Рисование	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода:</b> «День защитника Отечества».			
<b>Задачи:</b> расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Занятие 5». <b>Задачи:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Занятие 6». <b>Задачи:</b> упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.	панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема:</b> «Занятие №14» <b>Задачи:</b> Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Цветные фишки, карточки с гласными звуками.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Лексические игры и упражнения». <b>Задачи:</b> обогащать и активизировать речь детей,	Фишки	

	совершенствовать слуховое восприятие речи.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Растения и жизнь на Земле».</b> <b>Задачи:</b> подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>травя – травоядное – хищник</i> . Воспитывать любовь к природе.	иллюстрации растений.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 31».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 32».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 33».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.		
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 27. Термометр Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование с натуры "Ваза с ветками" <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по мотивам «гжели» Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства) Задачи. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" <b>Программное содержание.</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода:</b> «Международный женский день».			
<b>Задачи:</b> организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Занятие 7». <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные	

	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Иллюстрация с изображением музыканта.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</b> <b>Задачи:</b> обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Защитники Родины».</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений худ. литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 34».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 35».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	

Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 36».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Ракета».</b> <b>Задачи:</b> обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Конек-Горбунок»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	"Конек-Горбунок" <b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма Рыбки играют, рыбки сверкают <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа

	графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.		
<b>МАРТ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Международный женский день».</b>			
<b>Задачи:</b> организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №15»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Фишки, карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</b> <b>Задачи:</b> приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрации к былине.	

Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Лес и человек».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с видами леса ( <i>хвойный, смешанный, лиственный</i> ); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Божья коровка» (К)</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по представлению Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) <b>Задачи.</b> Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно,		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа



	индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Нарисуй, что ты хочешь, красивое" <b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой) Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Народная культура и традиции».</b>			
<b>Задачи:</b> знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку.	

Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением дня и ночи	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать диалогическую речь детей.	Иллюстрации времен года.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Знатоки».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира;	Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	

<p>Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p>	<p>Тема 28. Нагревание проволоки Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Материал. Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: «лека сценки из сказки «По щучьему велению».</b> <b>Задачи:</b> продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Пластилин. Стеки. Доски для лепки.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>"Уголок групповой комнаты" <b>Программное содержание.</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания</p>		

	(передать образы сказки).		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: « Народная культура и традиции».</b>			
<b>Задачи:</b> знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №16»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Мяч. Цветные фишки. Карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексические игры и упражнения».</b> <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Знакомство с пресмыкающимися».</b> <b>Задачи:</b> углублять и расширять знания о пресмыкающихся ( <i>ящерица, черепаха</i> ); познакомить с некоторыми способами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и	картинки с изображением пресмыкающихся.	

	поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.		
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 9».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Бабочки» (К)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, ножницы. Клей.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование по мотивам литературного произведения Золотой петушок		Лыкова Изобразительная

Рисование	Задачи. Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественнообразной выразительности. Воспитывать художественный вкус.		деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация "Новые дома на нашей улице" <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Мониторинг».</b>			
<b>Задачи:</b> заполнение персональных карт детей.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	

Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Весна идет, весне дорогу!»</b> <b>Задачи:</b> чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Иллюстрации весны.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лохматые и крылатые».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации птиц и животных.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №17»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Мое Отечество – Россия».</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 10».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 11».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, кубики, мячи, скакалки	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 12».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок» (К)</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности.	Цветная бумага. Ножницы, клей.	

Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Декоративная пластина»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стеклой рисовать узор. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стеки, доски для лепки, картон.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование с натуры Букет цветов Задачи. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) Чудо-писанки Задачи. Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.		Лыкова Изобразительная деятельность в ДОУ Подготовительная группа
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Весна».</b>			
<b>Задачи:</b> формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 1».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и	



		арифметическими знаками, карандаши.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 2».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: Занятие №18»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Фишки	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Снегурочка».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Иллюстрации к сказке.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Праздник Земли».</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением природных зон.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 13».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	

Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 14».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 15».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.	Набивные мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 29. Иванушка и молодильные яблоки Цель. Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование "Мой любимый сказочный герой" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация "Полет на Луну" <b>Программное содержание.</b> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.		

	Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: «Весна».</b>			
<b>Задачи:</b> формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 3».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 4».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Лексико-грамматические упражнения».</b> <b>Задачи:</b> воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Фишки	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Рассказы по картинкам».</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	
Познавательное развитие	<b>Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».</b>	Макеты счетных	

Ознакомление с предметным и социальным миром	<b>Задачи:</b> познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 16».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.	Обручи, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 17».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 18».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.	Мячи, мешочки с песком.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Лошадка-качалка» (К)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.	Цветная бумага. Клей, ножницы.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Персонаж любимой сказки».</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по выбору) Летящие тарелки и пришельцы из космоса		

Рисование	Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.		
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>Тема периода: «День Победы».</b> <b>Задачи:</b> воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 5».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое	Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	

	мышление.		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 6».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление..	Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №19»</b> <b>Задачи:</b> Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с буквами	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Сочиняем сказку про Золушку».</b> <b>Задачи:</b> помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Кто главный в лесу?»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных ( <i>бурый медведь, лев, олень</i> ); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления ( <i>линька, спячка</i> ), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.	фотографии лесных животных.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 19».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ( колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 20».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары ( колонна по два); в метании мешочков на	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	

	дальность, в ползании, в равновесии.		
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 21».</b> <b>Задачи:</b> повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 30. Письмо к дракону Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Субботник" <b>Программное содержание.</b> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Разноцветная страна" <b>Программное содержание.</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация по замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво		

	располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: « День Победы».</b>			
<b>Задачи:</b> воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 7».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Занятие 8».</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	Иллюстрации к сказке.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и</b>	<b>Тема: «Космос».</b> <b>Задачи:</b> расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет,	



социальным миром	решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	космических спутников.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 22».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 23».</b> <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 24».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Железные дороги».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Лепка по замыслу».</b> <b>Задачи:</b> развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	"Обложка для книги сказок" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать		

	воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается» Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.		
<b>МАЙ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода: « День Победы».</b>			
<b>Задачи:</b> воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<b>Тема: «Занятие №20»</b> <b>Задачи:</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации на тему «Россия»	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Здоровая пища».</b> <b>Задачи:</b> дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные	картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про	

	<i>продукты</i> »; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	продукты питания.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 25».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 26».</b> <b>Задачи:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 27».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Сердечко из бумаги» (К)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Первомайский праздник в городе (в поселке)" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование "Цветущий сад" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать		

Рисование	характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация с натуры "Цветы в вазе" <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода:</b> «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
<b>Задачи:</b> организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Весенние стихи».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Иллюстрации на тему «весна»	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</b> <b>Задачи:</b> учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Иллюстрации.	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «Путешествие в прошлое светофора».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
Физическое развитие	<b>Тема: «Занятие 28».</b>	Мячи, обручи.	

<b>Физкультура</b>	<b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.		
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 29».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки с песком, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 30».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи..93	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	<b>Тема: «Железнодорожный вокзал».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	<b>Тема: «Доктор Айболит и его друзья».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Иллюстрации к сказке.	
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	<b>Весна"</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.		
Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	<b>"Круглый год" ("Двенадцать месяцев")</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде,		

	<p>отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>		
<p><b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>Тема периода:</b> « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <p><b>Задачи:</b> организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие <b>Грамота</b>	<p><b>Тема:</b> «Занятие №21»</p> <p><b>Задачи:</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	Фишки, карточки с буквами.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> «Лексико-грамматические упражнения.»</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать речь детей.</p>	Фишки	
Познавательное развитие <b>Ознакомление с природой</b>	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето красное!»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p>	иллюстрации с изображением летней природы.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<p><b>Тема:</b> «Занятие 31».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по</p>	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	

	кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.		
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 32».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 33».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мяч.	
Познавательное развитие <b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>	Тема 31. Незнайка и мороженое Цели. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Материал. Два кусочка мороженого, два маленьких блюдецка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу "Родная страна" <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу Весенняя гроза Задачи. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

	буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.		Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Аппликация "Белка под елью" <b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема периода:</b> « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
<b>Задачи:</b> организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу.	
Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	Повторение пройденного материала.		
Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	<b>Тема: «К дедушке на ферму».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать	Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	



	чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 34».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Занятие 35».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	
Физическое развитие <b>Физкультура (на прогулке)</b>	<b>Тема: «Занятие 36».</b> <b>Задачи:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.	Мячи.	
<b>Конструирование</b>	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		
Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>	Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя)		

